ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Спорные вопросы грамматики

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: д-р филол.н., профессор Алиева Т.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 14
5.3. Примерная тематика курсовых работ 14
6. Образовательные технологии 14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 25
8.1. Основная литература 25
8.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 30
10.1. Общесистемные требования 30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Спорные вопросы грамматики

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области грамматики карачаево-балкарского языка; выработка у обучающихся умения ориентироваться в современных теоретических вопросах грамматической системы, представляющих противоречивые моменты; формирование представления о современных подходах к изучению грамматики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- выработать умения определять лингвистическую природу грамматики родного языка в системе функционирования языка;
- выработать умения по уточнению содержания, принципов, методов и форм изучения трудных вопросов грамматики родного языка на функционально-коммуникативной основе;
- расширить диапазон знаний в области грамматики родного языка, привить навыки научно-исследовательской работы в разделе грамматики родного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спорные вопросы грамматики» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсе во 2, 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.В.01**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «**Спорные вопросы грамматики**» основывается на знаниях, полученных обучаемыми в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в тюркологию, Сопоставительное языкознание, История родного языка в бакалавриате.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Спорные вопросы грамматики» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Спорные вопросы грамматики**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновы-	**Знать:** основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии **Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную

		вает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. **Владеть**: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
ПК-1	Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приѐмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2. Проектирует и организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приѐмов и средств обучения; ПК-1.3.Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приѐмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании. **Уметь:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации. **Владеть:** навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, существлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем; ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	**Знать:** особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования; **Уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. **Владеть:** приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		8
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		120
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет (2 сем.) экзамен (4 сем.(

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел 1. Морфология.						
1.	Грамматика как раздел языкознания. Понятие о грамматическом значении в сравнении с лекси-	2	2			УК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос

	ческим.						
2.	Грамматическая форма и грамматическое средство. Способы выражения грамматических значений в карачаево-балкарском языке.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
3.	Грамматическая категория. Типы грамматических категорий Грамматическая парадигма.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
4.	Части речи. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, конкретно-предметные и собирательные, конкретно-вещественные и единичные, абстрактные).	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
5.	Трудные случаи употребления имен существительных. Имя собственное и нормы его употребления; трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
6.	Словоизменение имен существительных. Категория числа. Категория принадлежности. Склонение имен существительных. Основные функции и значения падежей.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
7.	Имя прилагательное (значение, морфологические и синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологические, семантические и словообразовательные особенности прилагательных в карачаево-балкарском языке.	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Словообразование имен прилагательных. Морфологический способ образования имен прилагательных в карачаево-балкарском языке. Образование прилагательных от имен. Образование имен прилагательных от глаголов. Синтаксический способ образования имен прилагательных.	6			6	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
9.	Степени сравнения имен прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень. Интенсивная форма имен прилагательных. Уменьшительная степень.	**2**			**2**	УК-2, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос

10.	Наречие как часть речи в карачаево-балкарском языке (значение, морфологические и синтаксические признаки). Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
11.	Классификация наречий по происхождению, по форме и по значению. Морфологическая структура наречий. Морфологический способ словообразования наречий. Морфолого-синтаксический способ образования наречий. Синтаксический способ образования наречий. Образование наречий путем словосложений. Образование наречий путем сочетания имен с послелогами. Образование наречий путем повторения и удвоения основ. Наречия – устойчивые сочетания. Степени сравнения наречий.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
12.	Местоимение как особый семантический класс слов. Основные функции местоимений в карачаево-балкарском языке. Стилистическое употребление местоимений.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
	Местоимение в карачаево-балкарском языке. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Определительно-отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
13.	Словоизменение местоимений.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
14.	Имя числительное в карачаево-балкарском языке: семантика, грамматика, структура. Особенности склонения числительных разных разрядов. Тип связи числительных и существительных. Современные тенденции в употреблении	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание

15.	Разряды числительных. Количественные числительные Собирательные числительные. Дробные числительные .	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
16.	Числительные приблизительного счета. Числительное «бир» Разделительные числительные. Порядковые числительные	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
17.	Глагол в карачаево-балкарском языке. Вопрос об объеме и границах глагольной лексемы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Класс и тип спряжения глагола. Вид глагола.	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
18.	Категория залога в карачаево-балкарском языке (семантическая и морфологическая характеристика). Стилистическое употребление залоговых форм. Залог и переходность. Залог и возвратность. Залог и вид глагола	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
19.	Словообразование в карачаево-балкарском языке. Образование основ глагола от имен. Морфологический способ. Образование основ глагола от глагола. Морфологический способ. Залоги. Виды глагола Синтаксический способ образования видовых форм.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
20.	Сложные и составные глаголы, перифрастические формы и фразеологизмы. Сложные глаголы, обозначающие непроизвольные, неожиданные действия. Вспомогательные глаголы, обозначающие начало действия или приступ к нему. Вспомогательные глаголы, обозначающие конец, результат, определенный этап действия, его интенсивность. Вспомогательные глаголы с семантикой пробы действия	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
21.	Аспекты глагола *в карачаево-балкарском языке.* Аспекты возможности, невозможности, отрицания и вопросительная форм. Неличные функциональные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Причастия прошедшего времени. Причастия настоящего времени.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание

	Причастия будущего времени. Деепричастие.						
22.	Словоизменение глагола. Спряжение глагола. Основные категории глагола. Категория лица и числа. Лицо. Число. Категория наклонения. Категория времени. Повелительное наклонение. Модальные формы глагола	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
23.	Причастие как особая глагольная форма. Грамматические категории глагола и прилагательного у причастия. Разряды причастий. Образование причастий.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос, Письменное задание
24.	Причастие в карачаево-балкарском языке. Причастие прошедшего времени, настоящего времени, будущего времени	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
25.	Деепричастие как особая глагольная форма. Грамматические категории деепричастия. Образование и употребление деепричастий	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
26.	Система служебных слов. Служебные слова и самостоятельные части речи.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос, Письменное задание
27.	Классификация послелогов Собственно послелоги. Послелоги, образованные от имен существительных при помощи аффикса *–лы*. Послелоги, являющиеся по своему образованию глагольными формами. Адвербиализация послеложных конструкций в современном карачаево-балкарском языке. Послеложо-именные слова	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
28.	Междометие. Состав междометий. Звукоподражательные слова Образоподражательные слова	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
29.	Союзы. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Подчинительные союзы	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
30.	Частицы. Указательные частицы. Усилительные частицы. .	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
31.	Утверди-тельные частицы. Отрицательные частицы. Вопросительные частицы	4		2	4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
	Контроль			**4**			
	Всего за 2 семестр	**108**	**4**	**8**	**92**		

32.	Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
33.	Словосочетание как синтаксическая единица	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
34.	Предложение как основная коммуникативная единица.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
35.	Простое предложение как синтаксическая единица.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
36.	Типология простых предложений. Классификация предложений по целеустановке	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
37.	Односоставные глагольные личные предложения	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
38.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения Полные и неполные предложения	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
39.	Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
40.	Члены предложения как многоаспектные структурносемантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
41.	Второстепенные члены предложения: определение и приложение	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
42.	Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
43.	Синтаксис осложнѐнного предложения. Однородные члены предложения. Однородные	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
44.	Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
45.	Обособленные члены предложения с полупредикативны м значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства)	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
	Контроль				**8**		
	Всего за 3 семестр	**36**			**28**		
	Всего	**144**	**4**	**8**	**120**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Не знает задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	В целом знает задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знает задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	
	Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Не умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	В целом умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	
	Владеть: методами и средст-	Не владеет методами и средства-	В целом владеет методами и сред-	Владеет методами и средствами	

	вами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	ми решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	ствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	
Повышенный	**Знать:** задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;				В полном объеме знает задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
	Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
	Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				Владеет в полном объеме методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ПК-3					

Базовый	**Знать:** особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования;	Не знает особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования	В целом знает особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования	Знает особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования	
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Не умеет с анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	В целом умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
	Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельног	Не владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования	В целом владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования	Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования	

	о осуществления научного исследования.				
Повышенный	**Знать:** особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования;				**В полном объеме знает** особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования;
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				**В полном объеме умеет** с анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельног				**В полном объеме владеет** н приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования

	о осуществления научного исследования				
ПК-1					
Базовый	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	
Повышенный	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании				**В полном объеме** знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной				**В полном объеме умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной

	проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации				проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками				**В полном объеме владеет** навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Словообразование и словоизменение имен существительных. Аффиксальный способ
2. Трудные случаи употребления имен прилагательных и числительных
3. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения;
4. Имя прилагательное и нормы его употребления, имя числительное и нормы его употребления.
5. Трудные случаи употребления имен числительных
6. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
7. Грамматическая категория числа как словоизменительная категория, характеризуемая номинативной доминантой.
8. Имя числительное и нормы его употребления.
9. Глагол. Трудные случаи употребления карачаево-балкарского глагола: Залоговые формы карачаево-балкарского глагола. Лексико-грамматические разряды глагола.
10. Образование и употребление причастий и деепричастий; категория вежливости в глагольных формах.
11. Словообразование и формообразование залоговых форм в карачаево-балкарском языке
12. Словообразование и формообразование залоговых форм в карачаево-балкарском языке

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Примерные вопросы к зачету

1. Трудные вопросы морфологии карачаево-балкарского языка.
2. Знаменательные и служебные части речи в их отношении к слову.
3. Принципы классификации частей речи.
4. Морфология как грамматическое учение о слове
5. Слово как объект морфологии
6. Части речи. Трудные случаи употребления имен существительных
7. Имя собственное и нормы его употребления; трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.
8. Формально совпадающие падежи в карачаево-балкарском языке
9. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений.
10. Грамматические формы.
11. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации и система частей речи в к.-б. языкознании.
12. Лексико-грамматические разряды существительных.
13. Формально совпадающие падежи в карачаево-балкарском языке Умение разграничивать формально совпадающие падежи в карачаево-балкарском языке
14. Категория падежа имени существительного. Падежное значение как обязательный и регулярно выраженный элемент значения существительного. Падеж как грамматическая категория с синтаксической доминантой. Разграничение формально совпадающих падежей в карачаево-балкарском язык
15. Основные функции падежей в карачаево-балкарском языке. Притяжательное склонение в карачаево-балкарском языке
16. Падеж как грамматическая категория с синтаксической доминантой. Разграничение формально совпадающих падежей в карачаево-балкарском язык
17. Имя имя числительное и нормы его употребления.
18. Глагол
19. Трудные случаи употребления карачаево-балкарского глагола: Залоговые формы карачаево-балкарского глагола
20. Лексико-грамматические разряды глагола.

Примерные вопросы к экзамену

1. Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы
2. Словосочетание как синтаксическая единица
3. Предложение как основная коммуникативная единица.
4. Простое предложение как синтаксическая единица.
5. Типология простых предложений. Классификация предложений по целеустановке
6. Односоставные глагольные личные предложения
7. Безличные предложения. Инфинитивные предложения Полные и неполные предложения
8. Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект
9. Члены предложения как многоаспектные структурносемантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
10. Второстепенные члены предложения: определение и приложение
11. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство
12. Синтаксис осложнѐнного предложения. Однородные члены предложения. Однородные
13. Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления
14. Обособленные члены предложения с полупредикативны м значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства)

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Спорные вопросы грамматики»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций **УК-2, ПК-1, ПК-3**

1. *Бизни сыйыбыз, сизни байлыгъыгъыз, аланы къызлары* деген сѐзтутушлада белгилилик къалай берилгенин белгилегиз:

+Баш болушну кѐблюк сандагъы бет формалары

Иелик болушну ноль формасы
Иелик болушну джалгъаулу формасы
Тамамлаучу болушну формасы
Тамамлаучу болушну джалгъаулу формасы
тамамлаучу болушну джалгъаусуз формасы

2. *Джашны аты, мени чурукъларым, сени ашынг* деген сѐзтутушлада иелик категория къаллай мадар бла берилгенин белгилегиз:
синтаксис мадар
морфология мадар
морфология-синтаксис мадар
+джалгъау

3. Татлы, мысты, ачы, кючлю деген сыфатла магъана джаны бла нени белгилегенлерин бегит:
тюрсюн
ѐлчем
+ татыу
хал
къылыкъ

4. Сѐзлеуню (къысхаракъ) дараджа формасын белгилегиз:
Тенглешдириу дараджа
+ Кемлик дараджа
Айырма дараджа

5. Алмашланы тюрлюлерине юлгюле табыу:
белгисиз алмаш
къаллай бир эсе да
соруучу алмаш
ким
белгилеучю-огъайлаучу алмаш
къайсы да
бетлеучю алмаш
биз

6. Чабдыр, олтурт, къоркъут, сыйырт деген этимле къайсы айырмада болгъанларын белгиле:
араш айырмада
баш айырмада
зорлаучу айырмада
+ къатланыучу айырмада

7. *Иелик болушдагъы атла айтымны бу членлерини къуллукъларын толтурадыла*
толтуруучу, хапарчы
болум, толтуруучу
айгъакълаучу, хапарчы
башчы, толтуруучу

8. Сѐзтутушла магъана джаны бла къауумлагъа бу кесеклерине кѐре юлешинедиле:
эки кесегини да магьаналарына кѐре
баш кесегини магьанасына кѐре

бойсуннган кесегине кѐре
бирини да огъай

9. *Айланчла тилни ат кесеклерини бу къауумларындан къураладыла:*
атдан эмда сыфатдан
санаудан эмда сѐзлеуден
алмашдан эмда санаудан
алмашдан эмда сыфатдан

10. Къарачай-малкъар тилде иелик категория морфология, морфология-синтаксис эм ### мадарла бла бериледи.
+: синтаксис

11. *Къарачай-малкъар тилде иелик категория синтаксис, морфология-синтаксис эм ### мадарла бла бериледи.*
+ морфология

12. *Къарачай-малкъар тилде иелик категория морфология, синтаксис эм ### мадарла бла бериледи.*
+: морфология-синтаксис

13. *Сѐзлеуню дараджа формасын белгилегиз*:
1. Тенглешдириу дараджа
2. Кемлик дараджа
3. Айырма дараджа
эм къызыл (3)

14. *Сѐзлеуню дараджа формасын белгилегиз:*
1. Тенглешдириу дараджа
2. Кемлик дараджа
3. Айырма дараджа
Тюрлюре (1)

15. *Санларым, аягъынг, тонубуз, маллары деген сѐзледе иелик категория къаллай мадар бла берилгени:*
+: морфология мадар
-: морфология-синтаксис мадар
-: синтаксис мадар
-: джалгъау

17. Къозунг, къаламым, чургъу, саныбыз деген сѐзледе иелик категория къаллай мадар бла берилгени:
-: морфология-синтаксис мадар
+: морфология мадар
-: синтаксис мадар
-: джалгъау

18. .Мени китабым, сени къаламынг, аны башы деген сѐз тутушлада иенлик категория къаллай мадар бла берилгени:
+: морфология-синтаксис мадар
-: синтаксис мадар
-: морфология мадар

-: джалгъау

19. *Джашны аты, мени чурукъларым, сени ашынг деген сѐз тутушлада иенлик категория къаллай мадар бла берилгени:*
-: синтаксис мадар
-: морфология мадар
+: морфология-синтаксис мадар
-: джалгъау

20. Бирлик санда, ючюнчю бетде, баш болушдагъы иелик атны, белгилегиз.
- Эски къарачай-малкъар халкъны къачлары кѐб болгъанды
- Ханны келечилери хапарны тыш къраллагъа да джетдирдиле
-Кесини туугъан элин хар ким да сюеди
_+ Муссаны джюреги джарсыды

21. *Ючюнчю бетде, кѐблюк санда бериучю болшудагъы ат къайсы айтымдады:*
-. Булутлада – дженгиллик, чархында – къарыу, джюрегинде – сюймеклик бла Тегей, танг атханлай, джугъутурну тутаргъа кетеди
-. Гемуда адам тилин да билгенди
+ Джолда бара, Дебет нарт къойчуланы къошларына къайтханды

22. *Этимлери араш айырмада келген айтымланы белгилегиз:*
+ Кѐллери тола, къарт бла джашы къучакълашдыла.
Келгенле бирер шиндик алыб олтурдула.
Къыямыт джумуш этген тиширыугъа столну джыйдырды.

23 *Сыфатны кемлик дараджагъы тюрлюсю кайсы айтымдады:*
+ Бузоула кюте тургъан джашчыкъ, бир тау макъамны да мурулдай, къарарақъ джассы ташха олтурду
-Сары сахтияндан этилген портфелин да къолтукъ тюбюне салыб, Асхат университетден чыкъды
- Ингир бола, Юзейир танымагъан къарачайлы джаш, тамада бла ариу саламлашыб, бир кѐк конвертни узатды

24. *Тизгинчи санау къайсы айтымда барды:*
- Айсанатчыкъ да, кеслерини арбазда кюнортагъа келген Батырны эслеб, юйлерине кетеди
+Темирчи Дебетни юсюнден биринчи кере 1881 джылда С.Урусбиев джазыб алыб басмалагъан Рачыкъауну юсюнден таурухда сагъынылады
-Къасбот, джашларын бирем-бирем келтириб, Къанаматны джанына-джанына салды

25. *Мени джаулугъуму чачакъларын, аны башлыгъы чохун, сени чепкенинги окъасын* деген сѐзтутушлада баг магъаналы сѐзле къайсы болушдадыла
Иелик болушда
+ Тамамлаучу болушда
Баш болушда

Критерии оценивания тестов: максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.
2. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 2.Морфология, Синтаксис Нальчик, ООО Печатный двор, 2018.
3. Хабичев М. А. Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: https:// lib.kchgu.ru (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
4. Хаджилаев Х.- М. И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: https:// lib.kchgu.ru (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алиева Т.К. Морфология карачаево-балкарского языка (именные части речи). - Сборник упражнений для самостоятельной работы – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2019. - 44с.
2. Гузеев Ж.М.Современный карачаево-балкарский язык (Морфемика, морфонология, словообразование). - Карачаевск, 2005.
3. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил, - Нальчик, Эльбрус, 1999.
4. Урусбиев И..Х-М.. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1964.
5. Хабичев М.А. Местоимение в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1961.
6. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках, - Москва, 1989.
7. Гочияева С.А Наречие в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1979.
8. Хаджилаев Х.-М. И Послелоги и послеложно-сложные слова в карачаево-балкарском языке. - Черкесск, 1971.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной инофрмации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.

Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 46.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.Плазменный телевизор.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и

высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в ОПВО

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.